

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL
TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2
SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2015/2016
(Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Kondisi Geografis Indonesia untuk
Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, dan
Energi Alternatif)**



Skripsi

Oleh :

Muhammad Irsyad

K5411041

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Irsyad
NIM : K5411041
Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2015/2016 (Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Kondisi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, dan Energi Alternatif)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain ini sumber informasi yang dikutip dari penelitian lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2017

Yang membuat pernyataan



Muhammad Irsyad

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL
TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2
SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2015/2016
(Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Kondisi Geografis Indonesia untuk
Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, dan
Energi Alternatif)**

Oleh:

Muhammad Irsyad

K5411041

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Geografi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERSETUJUAN

Nama : Muhammad Irsyad

NIM : K5411041

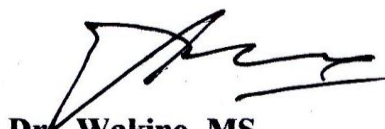
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Struktural Teknik Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2015/2016 (Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Kondisi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, dan Energi Alternatif)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Persetujuan Pembimbing

Surakarta, Oktober 2017

Pembimbing I



Drs. Wakino, MS.

NIP. 19521103 197603 1 003

Pembimbing II



Dra. Inna Prihartini, M.S.

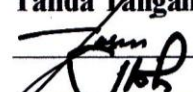

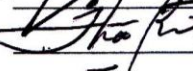
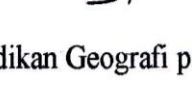
NIP. 19570207 198303 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Irsyad
NIM : K5411041
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran Struktural Teknik Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2015/2016 (Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Kondisi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, dan Energi Alternatif)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 25 Oktober 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan telah mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Yasin Yusup, M.Si.		<u>15-12-2017</u>
Sekretaris	: Setya Nugraha, S.Si., M.Si.		<u>21-12-2017</u>
Anggota I	: Drs. Wakino, M.S.		<u>18-12-2017</u>
Anggota II	: Dra. Inna Prihartini, M.S.		<u>18-12-2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : KAPIS
Tanggal : 21 DESEMBER 2017

Mengesahkan



Prof. Dr. Joka Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Geografi

Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
NIP. 19640803 199512 1 001

ABSTRAK

Muhammad Irsyad, K5411041. **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STRUKTURAL TEKNIK KANCING GEMERINCING UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS 2 SMA NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2015/2016 (Pada Kompetensi Dasar menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif).** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Oktober 2017.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada materi potensi geografis Indonesia dengan penerapan metode pembelajaran struktural teknik kancing gemerincing di kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi potensi geografis Indonesia dengan penerapan metode pembelajaran struktural teknik kancing gemerincing di kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran struktural teknik kancing gemerincing dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2015/2016. Hal itu dapat dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata keaktifan peserta didik, pada siklus I rata-rata keaktifan peserta didik sebesar 67% dan pada siklus II sebesar 81%. Sementara untuk hasil belajar peserta didik yang telah mencapai batas tuntas yaitu pada pre-test sebesar 28%, siklus I sebesar 62% dan pada siklus II sebesar 83% dengan indikator keberhasilan 75%.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Struktural, Teknik Kancing Gemerincing, Keaktifan Peserta Didik, Hasil belajar.

ABSTRACT

Muhammad Irsyad, K5411041. **THE IMPLEMENTATION OF STRUCTURAL LEARNING METHOD KANCING GEMERINCING TECHNIQUE TO IMPROVE THE ACTIVENESS AND LEARNING OUTCOMES IN CLASS XI IIS 2 SMA N 1 BANYUDONO ACADEMIC YEAR 2015/2016. (Basic Competence of Analizing Indonesian Geographic Condition for National Nourishment Endurance, Industrial Materials Provision and Alternative Energy).** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, October 2017.

This research is aimed: (1) To know the improvement of students activeness of class XI IIS 2 SMA N 1 Banyudono academic year 2015/2016 on Indonesian potential geographic subject by using structural learning method kancing gemerincing technique. (2) to know the improvement of students learning outcomes class XI IIS 2 SMA N 1 Banyudono academic year 2015/2016 on Indonesian potential geographic subject by using structural learning method kancing gemerincing technique.

This research is Classroom Action Research. The subject of this research is students of class XI IIS 2 SMA N 1 Banyudono academic year 2015/2016 in amount 29 students. The technique of collecting data uses an observation, interview, documentation and test. By employing analysis qualitative technique by Miles and Huberman.

The result of research show that through the implementation of structural learning method kancing gemerincing technique can improve the activeness learning outcomes of the students in class XI IIS 2 SMA N 1 Banyudono academic year 2015/2016. This is proved by increasing the average of the students activeness, in the first cycle the average of the activeness of the students is 67% and on the second cycle is 81%. While for the learning outcomes of students who have reached the threshold that is on the pre-test of 28%, the first cycle 62% and the second cycle 83% with the success indicator is 75%.

Key words : Structural Learning Method, Kancing Gemerincing Technique, Student Activeness, Learning Outcomes

MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 5-6)

“Wahai anak kesayanganku, carilah ilmu, karena apabila kamu menjadi fakir maka itulah hartamu, akan tetapi bila engkau kaya,

ilmu itu menjadi perhiasan dirimu”

(Luqman Al-Hakim)

“Untuk apa bersedih kalau masih mampu tersenyum, maka jalanilah hidupmu dengan senyum dan semangat”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

- 1. Ayah dan Ibu yang tercinta, guruku sepanjang masa.*
- 2. Guru-guruku dan dosen-dosenku yang tak pernah jemu mengajari aku dan telah mensukseskanku.*
- 3. Kakak dan adiku tersayang yang selalu memberi motivasi.*
- 4. Sahabat-sahabatku sepenanggungan dan seperjuangan.*
- 5. Almamater.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan ucapan terima kasih penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNS.
3. Bapak Drs. Wakino, MS, selaku pembimbing I skripsi yang telah memberi bimbingan dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dra. Inna Prihartini, M.S, selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan, semangat dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Budi Prasetyaningsih, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banyudono yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Banyudono.
7. Bapak Drs. Saminu selaku Pamong dan guru mata pelajaran geografi yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian di SMA Negeri 1 Banyudono.
8. Seluruh peserta didik kelas XI IIS 2 SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2015/2016.
9. Semua pihak yang tidak mungkin dapat saya sebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis banyak mengharapkan saran yang bersifat membangun agar bermanfaat bagi penulis kedepannya. Akhir kata, semoga laporan skripsi ini bisa berguna bagi seluruh pihak. Saran dan kritik yang membangun sangat berarti bagi kami untuk penyempurnaan laporan ini.

Surakarta, Desember 2017
Penulis,

Muhammad Irsyad

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2. Metode Struktural.....	11
3. Teknik Kancing Gemerincing	12
4. Keaktifan Belajar.....	16

5. Hasil Belajar	18
6. Penelitian Tindakan Kelas	20
B. Kerangka Berfikir	22
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Metode Penelitian	29
D. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian	30
2. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Pengamatan/Observasi	31
2. Wawancara	31
3. Kajian Dokumen	31
4. Tes	31
F. Uji Validitas Data	
1. Validitas Isi	33
2. Validitas Konstruk	33
G. Analisis Data	33
1. Keaktifan Peserta Didik	33
2. Hasil Belajar	34
H. Indikator Ketercapaian Penelitian	34
I. Prosedur Penelitian	
1. Tahap Persiapan	35
2. Siklus 1	35
3. Siklus 2	36
4. Tahap Tindak Lanjut	37

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Pratindakan.....	40
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
1. Siklus I	42
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	43
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	43
c. Keaktifan Peserta Didik Siklus I	49
d. Hasil Belajar Siklus I	59
e. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I	60
2. Siklus II.....	63
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	64
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	65
c. Keaktifan Peserta Didik Siklus II	71
d. Hasil Belajar Siklus II.....	80
e. Analisis dan Refleksi Siklus II	81
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	
1. Kerja Kelompok	84
2. Keaktifan Peserta Didik	85
3. Hasil Belajar.....	86
E. Pembahasan	
1. Kerja Kelompok	89
2. Keaktifan Peserta Didik	90
3. Hasil Belajar	91

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Teknik Kancing Gemerincing	15
Tabel 3.1	Tabel Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Tes Uraian Siklus I.....	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Soal Tes Uraian Siklus II	32
Tabel 3.4	Indikator Ketercapaian Penelitian	35
Tabel 4.1	Nilai Pre-Test Peserta Didik Kelas XI IIS 2.....	41
Tabel 4.2	Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I	50
Tabel 4.3	Keaktifan Peserta Didik Saat Apersepsi Siklus I.....	52
Tabel 4.4	Keaktifan Peserta Didik Saat Penjelasan Materi	53
Tabel 4.5	Keaktifan Peserta Didik saat Diskusi Kelompok Siklus I.....	55
Tabel 4.6	Keaktifan Peserta Didik saat Presentasi Siklus I	56
Tabel 4.7	Keaktifan Peserta Didik saat Penutup Siklus I	57
Tabel 4.8	Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	58
Tabel 4.9	Nilai Post-test Peserta Didik Siklus I	60
Tabel 4.10	Nilai kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II	72
Tabel 4.11	Keaktifan Peserta Didik saat Apersepsi Siklus II	73
Tabel 4.12	Keaktifan Peserta Didik saat Penjelasan Materi Siklus II	75
Tabel 4.13	Keaktifan Peserta Didik saat Diskusi Kelompok Siklus II.....	76
Tabel 4.14	Keaktifan Peserta Didik saat Presentasi Siklus II	77
Tabel 4.15	Keaktifan Peserta Didik saat penutup Siklus II	78
Tabel 4.16	Keaktifan Peserta Didik Siklus II	79
Tabel 4.17	Nilai Post-test Peserta Didik Siklus II.....	81
Tabel 4.18	Peningkatan Rata-rata Nilai Kerja Kelompok	84
Tabel 4.19	Peningkatan Keaktifan Peserta Didik.....	85
Tabel 4.20	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.1	Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Banyudono	27
Gambar 3.2	Alur Penelitian Tindakan.....	29
Gambar 3.3	Bagan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	38
Gambar 4.1	Denah Sekolah SMA Negeri 1 Banyudono	40
Gambar 4.2	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Pre-Test	41
Gambar 4.3	Penyampaian Materi Oleh Guru Siklus I	45
Gambar 4.4	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I.....	46
Gambar 4.5	Kegiatan Presentasi dan Tanya Jawab Siklus I.....	48
Gambar 4.6	Kegiatan Post-test Siklus I.....	49
Gambar 4.7	Grafik Nilai Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus I.....	50
Gambar 4.8	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Apersepsi Siklus I	52
Gambar 4.9	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Penjelasan Materi	53
Gambar 4.10	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Diskusi Kelompok.....	55
Gambar 4.11	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Presentasi Siklus I	56
Gambar 4.12	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Penutup Siklus I	57
Gambar 4.13	Grafik Keaktifan Peserta Didik Siklus I.....	59
Gambar 4.14	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Post-test Siklus I	60
Gambar 4.15	Penyampaian Materi Oleh Guru Siklus II	67
Gambar 4.16	Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II.....	68
Gambar 4.17	Kegiatan Presentasi dan Tanya Jawab Siklus II	69
Gambar 4.18	Kegiatan Post-Test Siklus II	71
Gambar 4.19	Grafik Nilai Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II	72
Gambar 4.20	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Apersepsi Siklus II	74
Gambar 4.21	Grafik Keaktifan Peserta Didik Saat Penjelasan Materi	75
Gambar 4.22	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat Diskusi Kelompok.....	76
Gambar 4.23	Grafik Keaktifan Peserta Didik Saat Presentasi Siklus II	77
Gambar 4.24	Grafik Keaktifan Peserta Didik saat penutup Siklus II	78
Gambar 4.25	Grafik Keaktifan Peserta Didik Siklus II	80

Gambar 4.26	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Post-test Siklus II.....	81
Gambar 4.27	Grafik Peningkatan Rata-rata Nilai Kerja Kelompok	84
Gambar 4.28	Grafik Peningkatan Keaktifan Peserta Didik.....	86
Gambar 4.29	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	87

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Pembelajaran	99
2. RPP Siklus 1	102
3. RPP Siklus 2	109
4. Lembar Evaluasi Ahli Materi Soal Pre-test dan Post-test Siklus I	115
5. Lembar Evaluasi Ahli Materi Post-test Siklus II	124
6. Lembar Kerja Siswa Diskusi Kelompok Siklus I	131
7. Lembar Kerja Siswa Diskusi Kelompok Siklus II	142
8. Materi Ajar	147
9. Hasil Observasi Awal Keaktifan Peserta Didik	170
10. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I	173
11. Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus II	176
12. Hasil Pre-test Penilaian Pengetahuan	179
13. Hasil Post-test Penilaian Pengetahuan Siklus I	181
14. Hasil Post-test Penilaian Pengetahuan Siklus II	183
15. Surat-Surat	185